



*Istituto di Istruzione Superiore “Leonardo da Vinci”
Villafranca in Lunigiana*

Documento del Consiglio della classe 5° Scienze Umane

Anno scolastico 2020/ 2021 Coordinatore prof. ssa Cocchi Wanda

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Le caratteristiche dell’indirizzo del Liceo delle Scienze Umane

Il percorso del Liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Nei cinque anni lo studente deve:

- studiare le scienze umane e in modo specifico pedagogia, psicologia, sociologia e antropologia;
- studiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali e il ruolo svolto nella costruzione della civiltà europea;
- sapere identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, e sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;

- acquisire la comprensione della varietà della realtà sociale: fenomeni educativi, processi formativi, luoghi e pratiche dell'educazione formale e non formale, i servizi alla persona, il mondo del lavoro, i fenomeni interculturali;
- possedere le principali metodologie relazionali e comunicative comprese quelle relative alla media education.

Quadro Orario del Liceo delle Scienze Umane	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze Umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Lingua e Cultura Straniera	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1	1	1
Totale ore Settimanali	27	27	30	30	30

* *Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia*

** *con Informatica al 1° Biennio*

*** *Biologia, Chimica, Scienza della Terra*

È previsto inoltre l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL= Content and Language Integrated Learning) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili.

1 – Presentazione sintetica della classe

a) Storia del triennio

La classe è composta da 22 alunni, di cui sette maschi: 19 di essi hanno frequentato assieme l'intero triennio mentre 3 studenti sono stati inseriti nella classe all'inizio dello scorso anno scolastico. Nella classe sono presenti due alunni BES, uno dei quali con certificazione DSA, per i quali sono stati predisposti e redatti appositi Piani Didattici Personalizzati. La classe, sostanzialmente, si è mostrata rispettosa dal punto di vista comportamentale ed eterogenea relativamente all'impegno, alla partecipazione alle attività didattiche e al bagaglio culturale acquisito. Al suo interno si possono individuare tre gruppi: un gruppo di alunni con un metodo di studio organizzato nonché interesse e partecipazione costanti, un gruppo di alunni il cui impegno e metodo di studio non sono stati

sempre adeguati e proficui ed, infine, un ridotto numero di studenti che presenta alcune criticità dovute a lacune pregresse ed ad un metodo di studio non sempre adeguato, nonché ad un impegno discontinuo.

b) Continuità didattica nel triennio

<i>Materia</i>	ITALIANO	LATINO	SCIENZE UMANE	FILOSOFIA	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	IRC
<i>Anno</i>												
Terzultimo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Penultimo	A	A	B	A	A	A	B	B	A	D	A	B
Ultimo	A	A	B	A	A	A	B	B	A	D	A	B

Nota: indicare **A** per il primo docente, **B** per l'eventuale secondo, **C** per l'eventuale terzo, **D** per diversi docenti per periodi significativi nel corso dello stesso anno

Nota: indicare **A** per il primo docente, **B** per l'eventuale secondo, **C** per l'eventuale terzo, **D** per diversi docenti per periodi significativi nel corso dello stesso anno

c) Breve sintesi dell'organizzazione dell'attività didattica durante l'emergenza Covid.

Nelle fasi della DAD la situazione della classe è rimasta pressoché invariata rispetto a quella precedente. La partecipazione attiva al dialogo educativo, il puntuale rispetto delle consegne e la capacità di organizzare il proprio lavoro sono stati diversificati, portando quindi a una preparazione e a risultati eterogenei sia a livello di singole discipline sia tra le varie discipline.

Durante l'emergenza, l'attività didattica è proseguita utilizzando modalità di interazione docenti/studenti, spazi e mezzi diversificati tra i docenti, come risulta dalla tabella al punto 5BIS. Qualunque sia stata comunque la modalità attuata c'è sempre stata un'attenzione da parte dei docenti alle difficoltà sia emotive sia pratiche che gli studenti potevano riscontrare in una situazione così difficile e particolare.

2 –Obiettivi generali definiti in sede di Programmazione annuale e grado di acquisizione degli stessi.

	G	I	S	B	O	E
Rispettare tempi e modalità degli impegni scolastici			10	6	3	3
Conoscere i contenuti delle discipline			10	6	3	3
Comprendere, interpretare e utilizzare i diversi linguaggi disciplinari			14	4	2	2
Riferire e relazionare in modo adeguato gli argomenti			10	6	3	3
Applicare autonomamente le conoscenze apprese operando correttamente anche in contesti non standardizzati			14	4	2	2
Comprendere, interpretare e utilizzare adeguatamente i linguaggi e gli strumenti informatici			14	4	2	2
Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini			6	6	5	5
Perfezionare il metodo di studio finalizzato all'autonomia e alla flessibilità			10	6	3	3

Nota: Indicare il numero degli studenti che hanno conseguito i singoli obiettivi in maniera del tutto insufficiente (N), gravemente insufficiente (G), insufficiente (I), sufficiente (S), buona (B), ottima (O) o eccellente (E).

3 – Conoscenze, abilità e competenze

Si rinvia agli Allegati A (per le singole discipline) e B (per eventuali progetti interdisciplinari).

4 – Attività curriculari ed extracurricolari

Visite guidate	Viaggi di istruzione	Altro
		<ul style="list-style-type: none"> • Olimpiadi di Italiano • Seminario “Covid 19 e disagio giovanile” • Seminario “Ansia e concentrazione al tempo del Covid” • Progetto “Smart Future Academy”: Orientamento e PCTO

a. Attività per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (PCTO).

Vista l'eterogeneità dei percorsi di Alternanza svolti, si rinvia alle certificazioni individuali delle competenze (allegate ai fascicoli individuali).

b. Attività di Ed. Civica.

Si rinvia alle attività segnalate nella tabella delle attività curriculari ed extra-curricolari alla voce.

c. Elenco delle tracce assegnate a ciascun candidato per la presentazione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta, da presentare nella fase iniziale del colloquio d'esame.

Si rimanda all'allegato con l'elenco delle tracce assegnate a ciascun candidato

d. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il Quinto anno

Si rimanda all'allegato con l'elenco dei testi svolti durante il Quinto anno

5 – Modalità di interazione docenti/studenti, spazi e mezzi utilizzati nell'attività didattica

a) modalità di interazione

	ITALIANO	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	STORIA ARTE	SCIENZE MOTORIE	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lavoro di gruppo					X	X					X	
Discussione guidata	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Corso di recupero		X					X	X				
Sportello dello studente									X			
Lavoro di ricerca					X	X			X		X	

Rielaborazione schematica di dati	X	X		X	X	X	X	X			X	X
-----------------------------------	---	---	--	---	---	---	---	---	--	--	---	---

b) spazi

	ITALIANO	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	STORIA ARTE	SCIENZE MOTORIE	IRC
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Palestra												
Laboratorio								X	X		X	
Aule speciali												
Biblioteca												
Territorio											X	
Scuola primaria												

c) mezzi

	ITALIANO	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	STORIA ARTE	SCIENZE MOTORIE	IRC
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Documenti	X	X	X	X	X	X						X
Testi	X	X	X	X	X	X						X
Saggistica												
Riviste												
Audiovisivi			X		X	X					X	X
Dispense/appunti	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Esercitazioni pratiche	X			X		X	X	X	X		X	

5 BIS – Modalità di interazione docenti/studenti, spazi e mezzi utilizzati nell'attività didattica (Emergenza Covid)

Discipline	Registro Argo	Mail	Classroom	Meet	Video	Audio	Piattaforme on line	Whatsapp	Altro
Italiano	X	X	X	X				X	
Latino	X	X	X	X				X	
Inglese	X	X	X	X				X	
Storia	X	X	X	X				X	
Filosofia	X	X	X	X				X	
Scienze Umane	X	X	X	X				X	
Matematica	X	X	X	X				X	
Fisica	X	X	X	X				X	
Scienze naturali	X	X	X	X			X		

Scienze motorie	X	X	X	X	X	X			X	
Storia dell'Arte	X	X	X	X					X	
IRC	X	X	X	X	X			X	X	

6 - Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal Collegio dei Docenti

a) Strumenti di misurazione e valutazione

	ITALIANO	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	STORIA ARTE	SCIENZE MOTORIE	IRC
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving							X	X	X			
Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Problemi a soluzione rapida							X	X				
Trattazione sintetica di argomenti	X		X	X	X	X			X	X	X	X
Composizione scritta	X			X	X	X					X	
Analisi di testi	X	X	X		X	X					X	X
Versione												
Elaborati in funzione multimediale										X	X	
Esercizi							X	X	X		X	
Relazioni					X	X					X	X

b) Criteri di valutazione

Si è tenuto conto, sul *piano dei contenuti* di organicità, coerenza, pertinenza, esaustività, padronanza lessicale e, sul *piano degli atteggiamenti* di frequenza, impegno, partecipazione e metodo di studio. La **valutazione sommativa è derivata dai** risultati, espressi in forma numerica (da 1 a 10), conseguiti dai singoli studenti nelle verifiche scritte, pratiche, oggettive ed orali, finalizzate alle necessità di accertare i livelli di apprendimento e l'efficacia dell'attività didattica, anche per consentire eventuali interventi correttivi. Le valutazioni intermedie sono state rese note attraverso la consegna agli studenti delle prove scritte e l'esplicitazione del voto dopo le prove orali. La *valutazione finale*, data dagli esiti delle prove, correlati ad altri indicatori (partecipazione, impegno, metodo di studio, progresso/regresso rispetto alla situazione iniziale, particolari situazioni relative al contesto scolastico e/o familiare e/o personale) è stata comunicata agli studenti al termine dei periodi previsti e, nel caso di gravi carenze riscontrate nel profitto, in occasione delle verifiche intermedie. Sono stati utilizzati i seguenti **indicatori della valutazione**, nell'ordine, dal livello più basso a quello più elevato (corrispondente, per le valutazioni formative, ai voti a fianco segnalati):

- del tutto insufficiente (1-3)
- gravemente insufficiente (4)
- insufficiente (5)
- sufficiente (6)
- buono (7)
- ottimo (8)
- eccellente(9-10)

ALLEGATI

1. n. 12 Modelli A (Relazione del Docente)
2. 01 Curriculum delle competenze di Ed. Civica
3. N. 01 Griglia valutazione ed. civica
4. n. 01 Relazione sintetica PCTO
5. n. 01 Elenco delle tracce assegnate a ciascun candidato per la presentazione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta
6. n. 01 Elenco Testi oggetto di studio in lingua italiana

Il Consiglio di Classe

Docente	Materie insegnate	Firma
<i>Cocchi Wanda</i>	Italiano – Storia	
<i>Zanardi Valeria</i>	Scienze Umane – Filosofia	
<i>Mori Francesca</i>	Inglese	
<i>Angella Manuela</i>	Latino	
<i>Rozio Giuliana</i>	Scienze Naturali	
<i>Quartieri Barbara</i>	Matematica – Fisica	
<i>Giovannoni Andrea</i>	Storia dell'Arte	
<i>Armanini Lucia</i>	Scienze Motorie e Sportive	
<i>Paganini Veronica</i>	Religione Cattolica	

Pontremoli, 15 maggio 2021

Il Dirigente scolastico

Silvia Arrighi

Il Docente coordinatore

Cocchi Wanda