



Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci"
Villafranca in Lunigiana

Documento del Consiglio della classe V B Scientifico

Anno scolastico 2022/2023

Coordinatrice prof.ssa Barbara Teodori

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Le caratteristiche dell’indirizzo

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del rapporto tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Nei cinque anni lo studente deve:

- acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i rapporti tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e

I.I.S. “da Vinci” Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe – Liceo Scientifico	MOD-DID-17S 01 mag-07	Rev. Pag 1 di 7
--	--	--------------------------------------	----------------------------

naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevole delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Quadro orario Liceo Scientifico Nuovo ordinamento

MATERIE	ORE SETTIMANALI				
	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		ULTIMO ANNO
	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO	5 LICEO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	/	/	/
STORIA	/	/	2	2	2
FILOSOFIA	/	/	3	3	3
MATEMATICA*	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI**	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/MAT.ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

* con informatica al primo biennio

** biologia, chimica, scienze della Terra

1 – Presentazione sintetica della classe

a) *Storia del triennio*

La composizione della classe non ha subito rilevanti variazioni durante il triennio: al termine della terza si è passati da 14 a 13 studenti a causa della non ammissione di un alunno all'anno scolastico successivo. E' presente una studentessa con Piano didattico personalizzato (BES).

La classe, come si evince dalla tabella sottostante, non ha avuto continuità didattica durante il triennio in Inglese, Disegno e Storia dell'Arte e, in particolare, in Filosofia e Storia, in cui si sono alternati ben tre docenti. Si ricorda, inoltre, che gli studenti hanno frequentato il terzo anno in parte in presenza e in parte in

L.I.S. "da Vinci" Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe – Liceo Scientifico	MOD-DID-17S 01 mag-07	Rev. Pag 2 di 7
--	--	-----------------------------	--------------------

DDI. Durante la DDI il Consiglio di classe ha condiviso strategie didattiche per consolidare la formazione di base degli allievi, contribuire alla crescita globale della personalità, guidare all'acquisizione di un metodo di studio efficace e stimolare ad una partecipazione attiva. Gli alunni hanno incontrato difficoltà nell'affrontare la situazione pandemica e ad interagire efficacemente tra loro e con i docenti.

Nel complesso si può affermare che, durante questi tre anni scolastici, gli studenti hanno consolidato la coesione del gruppo anche se non sono mancati momenti di tensione a causa del comportamento non sempre corretto di pochi alunni. I livelli di attenzione, da sempre piuttosto bassi, sono migliorati con lentezza e alcuni di loro tendono ancora a distrarsi; la partecipazione al dialogo educativo ha continuato ad essere generalmente passiva e poco propositiva. L'interesse verso le discipline e l'impegno risultano diversificati per studente e per materia. A livello di apprendimento, seppur con differenze legate alle attitudini individuali, risultano discrete l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base; emergono, invece, per alcuni studenti difficoltà nello sviluppo di abilità complesse e di competenze che richiederebbero maggior desiderio di approfondimento e un'applicazione costante e continuativa. Nel complesso, pur non essendoci studenti di livello eccellente, si registrano risultati sufficienti/buoni/ottimi nella gran parte delle materie.

a) *Continuità didattica nel triennio*

anno	ITA	LAT	ING	STO	FIL	MA T	FIS	SCI	DIS	S.M.	IRC
Terzultimo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Penultimo	A	A	B	A - B	A - B	A	A	A	B	A	A
Ultimo	A	A	B	C	C	A	A	A	B	A	A

Nota: indicare **A** per il primo docente, **B** per l'eventuale secondo, **C** per l'eventuale terzo, **D** per diversi docenti per periodi significativi nel corso dello stesso anno

b) *Situazione di partenza all'inizio dell'anno scolastico corrente*

La classe è composta da 5 studentesse e 8 studenti studenti, per un totale di 13 alunni.

Per quanto riguarda il livello di apprendimento, ad inizio anno scolastico, benché si registrino risultati differenziati per capacità, competenze e attitudini individuali, la maggior parte degli studenti raggiunge valutazioni sufficienti in tutte le materie; mancano studenti complessivamente eccellenti, alcuni riescono a raggiungere risultati buoni e ottimi, altri, più fragili o meno volenterosi, si collocano sul livello della sufficienza.

2 – Obiettivi generali definiti in sede di Programmazione annuale e grado di acquisizione degli stessi

	N	G	I	S	B	O	E
Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	-	1	1	4	5	2	-
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle varie discipline.	-	-	1	3	7	2	-

I.I.S. "da Vinci" Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe – Liceo Scientifico	MOD-DID-17S 01 mag-07	Rev. Pag 3 di 7
--	--	-----------------------------	--------------------

Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	-	-	2	6	4	1	-
Acquisire le diverse competenze in ambito linguistico-comunicativo	-	-	2	5	5	1	-
Acquisire le diverse competenze in ambito storico-umanistico	-	-	-	3	4	4	2
Acquisire le diverse competenze in ambito scientifico, matematico e tecnologico	-	1	3	4	2	2	1
Agire in modo autonomo e responsabile in ambito scolastico, nel rispetto delle norme e dei diritti/doveri degli Studenti e delle Studentesse	-	-	2	2	2	3	4
Acquisire coscienza di sé, dei propri limiti e pregi e accettare suggerimenti e correzioni	-	-	2	5	2	4	-

Indicare il numero degli studenti che hanno conseguito i singoli obiettivi in maniera del tutto insufficiente (N), gravemente insufficiente (G), insufficiente (I), sufficiente (S), buona (B), ottima (O) o eccellente (E).

3 – Conoscenze, competenze e capacità

Si rinvia agli Allegati A (per le singole discipline) e B (per eventuali progetti interdisciplinari)

4 – Attività curriculari ed extracurriculari

Durante il terzo anno la classe non ha partecipato, a causa della pandemia, ad alcun viaggio di istruzione o visita guidata. Nel corso del quarto anno si è recata in visita guidata a Bologna, seguendo un percorso che ha previsto l'incontro con un membro dell'associazione dei familiari della strage di Bologna e la visita al Museo per la memoria di Ustica.

Nel corso del corrente anno scolastico la classe ha effettuato un viaggio di istruzione a Barcellona e Figueres e una visita guidata a Cascina, ad EGO/Virgo. Di seguito le attività integrative e/o extracurriculari a cui ha aderito l'intera classe o alcuni dei suoi componenti. Si precisa che alcune sono state svolte per tre anni consecutivi, altre per un solo anno nel corso del triennio.

Altro
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto <i>Cineforum</i> ➤ Progetto <i>Romanae disputationes</i> ➤ Progetto <i>Dibattito</i> ➤ Progetto <i>Corda</i> ➤ Attività di tutoraggio peer to peer ➤ Potenziamento di matematica ➤ Progetto <i>Ippocrate</i> ➤ Progetto <i>Podcast</i> ➤ Progetto "Pianeta Galileo" ➤ Campionati dell'Italiano, della Matematica e della Fisica ➤ Conferenze scientifiche ➤ Questa guerra tanto rovinosa per tutto il mondo" promosso dalla ANRP (Associazione Nazionale Reduci dalla Prigionia). ➤ Certificazioni lingua inglese ➤ Attività sportiva (Tornei di Istituto, Giochi Studenteschi) ➤ Attività di percorsi storici-naturalistici con Luni-Trekking ➤ Incontri e conferenze (anche online) su tematiche inerenti al corso di studi

I.I.S. "da Vinci" Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe – Liceo Scientifico	MOD-DID-17S 01 mag-07	Rev. Pag 4 di 7
--	--	--------------------------------------	----------------------------

➤ Partecipazione a giornate di orientamento in uscita

a. Attività per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (PCTO).

Vista l'eterogeneità dei percorsi di Alternanza svolti, si rinvia alle certificazioni individuali delle competenze (allegate ai fascicoli individuali).

b. Attività di Ed. Civica.

Nel corso del seguente anno scolastico, l'attività di Ed. Civica è stata così organizzata:

I periodo: gli studenti hanno seguito il Corso di Formazione "L'Unione Europea: storia, sfide e scenari geopolitici", organizzato dalla Fondazione De Gasperi in collaborazione con l'Associazione Dirigenti Scolastici (DiSAL) e l'Associazione ApiS (Amore per il Sapere) che ha trattato, attraverso lezioni di insegnanti universitari, la storia e le sfide dell'Unione europea.

II periodo: gli studenti hanno partecipato al corso BLSD e hanno seguito un percorso di "Macroeconomia e comportamenti responsabili nel mondo contemporaneo" tenuto per tutt'e tre le classi quinte dal prof. Tieri.

5 – Modalità di interazione docenti/studenti, spazi e mezzi utilizzati nell'attività didattica

a) modalità di interazione

	ITA	LAT	ING	STO	FIL	MAT	FIS	SCI	DIS	S. MOT.	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro di gruppo			X					X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Corso di recupero						X					
Sportello dello studente											
Lavoro di ricerca			X				X	X	X	X	
Rielaborazione schematica di dati							X	X			

b) spazi

	ITA	LAT	ING	STO	FIL	MAT	FIS	SCI	DIS	S. MOT.	IRC
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Palestra										X	
Laboratorio							X	X			
Aule speciali											
Biblioteca											
Territorio										X	X
Classroom	X	X	X			X	X			X	X
Piattaforme on line										X	X
Meet											

c) mezzi

	ITA	LAT	ING	STO	FIL	MAT	FIS	SCI	DIS	S. MOT.	IRC
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Documenti				X	X				X		
Testi	X	X	X						X		X
Saggistica	X	X									
Riviste	X		X					X			
Audiovisivi			X	X	X		X	X		X	X
Dispense/appunti	X	X	X	X	X	X		X			
Esercitazioni pratiche							X		X	X	
Registro Argo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mail istituzionale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altro*	X	X									

* specificare la voce Altro

Italiano	Slides	Mappe									
Latino	Slides	Mappe									
Inglese											
Storia											
Filosofia											
Matematica											
Fisica											
Scienze											
Disegno e Storia Arte											
Scienze motorie											
IRC											

6 - Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal Collegio dei Docenti

a) Strumenti di misurazione e valutazione

	ITA	LAT	ING	STO	FIL	MAT	FIS	SCI	DIS	S. MOT.	IRC
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving						X	X	X		X	
Prove strutturate	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Problemi a soluzione rapida						X	X	X		X	
Trattazione sintetica di argomenti	X	X					X	X			
Composizione scritta	X		X						X		
Analisi di testi letterari e non	X	X	X								
Traduzione		X									
Elaborati in modalità multimediale	X	X	X				X				
Esercizi						X	X	X			
Relazioni			X				X	X	X		
Dibattito											X

b) Criteri di valutazione

Si è tenuto conto, sul *piano dei contenuti* di organicità, coerenza, pertinenza, esaustività, padronanza lessicale e, sul *piano degli atteggiamenti* di frequenza, impegno, partecipazione e metodo di studio. La **valutazione sommativa** è derivata dai risultati, espressi in forma numerica (da 1 a 10), conseguiti dai singoli studenti nelle verifiche scritte, pratiche, oggettive ed orali, finalizzate alle necessità di accertare i livelli di apprendimento e l'efficacia dell'attività didattica, anche per consentire eventuali interventi correttivi. Le valutazioni intermedie sono state rese note attraverso la consegna agli studenti delle prove scritte e l'esplicitazione del voto dopo le prove orali. La *valutazione finale*, data dagli esiti delle prove, correlati ad altri indicatori (partecipazione, impegno, metodo di studio, progresso/regresso rispetto alla situazione iniziale, particolari situazioni relative al contesto scolastico e/o familiare e/o personale) è stata comunicata agli studenti al termine dei periodi previsti e, nel caso di gravi carenze riscontrate nel profitto, in occasione delle verifiche intermedie. Sono stati utilizzati i seguenti **indicatori della valutazione**, nell'ordine, dal livello più basso a quello più elevato (corrispondente, per le valutazioni formative, ai voti a fianco segnalati):

- del tutto insufficiente (1-3)
- gravemente insufficiente (4)
- insufficiente (5)
- sufficiente(6)
- buono (7)
- ottimo (8)
- eccellente (9-10)

ALLEGATI

1. N. 11 Modelli A (Relazione del Docente)
2. N. 01 Programmazione di Ed. Civica
3. N. 01 Curriculum delle competenze di Ed. Civica
4. N. 01 Griglia valutazione Ed. Civica
5. N. 03 Griglie Prima prova
6. N. 01 griglia Seconda prova
7. N. 01 Relazione sintetica PCTO
8. N. 01 Griglia valutazione comportamento
9. a. N. 00 Simulazioni Prima prova*
- b. N. 01 Simulazioni Seconda Prova
10. N. 1 documento di carattere riservato

* La simulazione della Prima prova è stata calendarizzata il 31 maggio 2023. La traccia della prova sarà inserita nella documentazione cartacea.

I.I.S. “da Vinci” Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe – Liceo Scientifico	MOD-DID-17S 01 mag-07	Rev. Pag 7 di 7
--	--	--------------------------------------	---------------------------------

Il Consiglio di Classe

Docente	Materie insegnate	Firma
Bertocchi Geminiano	Scienze motorie	
Cassiani Andreina	Inglese	
Fontana Daniel	Disegno e Storia dell'Arte	
Gaffi Stefano	Religione	
Pastine Marco	Filosofia e Storia	
Salvini Anna	Scienze	
Serradori Dorella	Matematica e Fisica	
Teodori Barbara	Italiano e Latino	

Villafranca Lunigiana, 10 maggio 2023

La Dirigente scolastica
(prof.ssa Silvia Arrighi)

La Docente coordinatrice
(prof.ssa Barbara Teodori)

I.I.S. "da Vinci" Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe – Liceo Scientifico	MOD-DID-17S 01 mag-07	Rev. Pag 8 di 7
--	--	--	----------------------------------