



Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci"
Villafranca in Lunigiana

Documento del Consiglio della classe 5[^]AS

Anno scolastico 2022/ 2023
Coordinatore prof. ssa Carnesecca Giulia

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Le caratteristiche dell’indirizzo

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del rapporto tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Nei cinque anni lo studente deve:

- acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i rapporti tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;

- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevole delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Quadro Orario

	I	II	III	IV	V
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua e letteratura latina</i>	3	3	3	3	3
<i>Lingua e cultura inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia e Geografia</i>	3	3	–	–	–
<i>Storia</i>	–	–	2	2	2
<i>Filosofia</i>	–	–	3	3	3
<i>Matematica</i>	5	5	4	4	4
<i>Fisica</i>	2	2	3	3	3
<i>Scienze naturali</i>	2	2	3	3	3
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	2	2	2	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione cattolica o Attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Totale ore settimanali</i>	27	27	30	30	30

1 – Presentazione sintetica della classe

a) Storia del triennio

La classe composta attualmente da diciotto alunni, otto femmine e nove maschi, ha subito variazione solo nel corso del 4° anno scolastico, in quanto ha visto l'ingresso di un ragazzo non ammesso alla classe successiva; ha quindi percorso il ciclo di studi liceale nella sua completezza permettendo la formazione di legami all'interno del gruppo classe.

Gli studenti hanno frequentato il terzo anno scolastico in parte in presenza e in parte in DDI.

Durante la DDI il consiglio di classe ha condiviso diverse strategie didattiche per poter consolidare la formazione degli alunni e valorizzare il loro percorso formativo.

Come si evince dalla tabella sottostante la classe ha conosciuto una sostanziale continuità didattica durante il triennio e solo per alcune discipline -Italiano, Latino,Arte-vi è stato un avvicendamento dovuto a pensionamenti delle insegnanti, il che ha favorito lo svolgimento di un percorso graduale, coordinato e funzionale,

Il gruppo classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e rispettoso sia con i compagni che con i docenti; manifestato una partecipazione attiva al dialogo educativo e didattico e interesse alle varie attività proposte.

Il metodo di studio risulta per la maggior parte autonomo, ben organizzato ed efficace. A livello di apprendimento si è registrato in quasi tutto il gruppo di studenti un progressivo consolidamento delle conoscenze e delle competenze, con risultati per alcuni anche eccellenti, solo pochi alunni sono risultati meno costanti e più lenti nel processo di apprendimento sia a causa di uno studio discontinuo e/o superficiale, a causa delle numerose assenze e di fragilità proprie.

Nel complesso la classe ha lavorato in modo produttivo e proficuo, acquisito una preparazione sicura in tutte le discipline, realizzando un processo di crescita positivo e ben armonizzato.

a) Continuità didattica nel triennio

Materia	Italia no	Latin o	Ingles e	Storia	Filoso fia	Mate matic a	Fisica	Scien ze Natur ali	Diseg no e Arte	Scien ze Moto rie	IRC
Terzultimo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Penultimo	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A
Ultimo	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A

Nota: indicare **A** per il primo docente, **B** per l'eventuale secondo, **C** per l'eventuale terzo, **D** per diversi docenti per periodi significativi nel corso dello stesso anno

b) Situazione di partenza all'inizio dell'anno scolastico corrente

Per quanto riguarda la situazione di partenza di questo anno scolastico gli alunni hanno sempre dimostrato interesse verso le attività proposte e una partecipazione attiva, non sempre però il

I.I.S. "da Vinci" Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe V	A.s. 2022-2023
--	-------------------------------------	----------------

rispetto delle regole è stato puntuale per alcuni studenti che sono stati richiamati più volte. Si segnala per tre studenti un numero abbastanza elevato di assenze. Per una studentessa si è ritenuto necessario la stesura di un Piano didattico personalizzato-BES.

2 –Obiettivi generali definiti in sede di Programmazione annuale e grado di acquisizione degli stessi.

	N	G	I	S	B	O	E
Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.				4	4	5	5
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle varie discipline.			2	2	4	5	5
Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.			2	2	4	5	5
Acquisire le diverse competenze in ambito linguistico-comunicativo				4	4	5	5
Acquisire le diverse competenze in ambito storico-umanistico				3	5	5	5
Acquisire le diverse competenze in ambito scientifico, matematico e tecnologico			2	3	3	5	5
Agire in modo autonomo e responsabile in ambito scolastico, nel rispetto delle norme e dei diritti/doveri degli Studenti e delle Studentesse			2	2	4	5	5
Acquisire coscienza di sé, dei propri limiti e pregi e accettare suggerimenti e correzioni				4	5	6	3

Nota: Indicare il numero degli studenti che hanno conseguito i singoli obiettivi in maniera del tutto insufficiente (N), gravemente insufficiente (G), insufficiente (I), sufficiente (S), buona (B), ottima (O) o eccellente (E).

I.I.S. "da Vinci" Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe V	A.s. 2022-2023
--	-------------------------------------	----------------

3 – Conoscenze, abilità e competenze

Si rinvia agli Allegati A (per le singole discipline) e B (per eventuali progetti interdisciplinari).

4 – Attività curriculari ed extracurriculari

Visite guidate	Viaggi di istruzione	Altro
Visita guidata a Milano 19/05/22 Cascina-Visita al centro di ricerca Ego-Virgo 06/12/22	Barcellona e Figueres 13-18 marzo 2023	<ul style="list-style-type: none">-Olimpiadi di Matematica e di Fisica-Olimpiadi di Italiano-Podcast che lasciano il segno!-Pianeta Galileo: Conferenza sui cambiamenti climatici-Masterclass in fisica delle particelle-Romanae Disputationes-Dibattito-Tutoraggio alunni classi Prime-seconde--Seminari online per Ed. Civica:-Incontro con Patrizia Fornaciari autrice del testo “Questa guerra tanto rovinosa per tutto il mondo” dai Diari di Fosco Guidugli a cura della sez. ANRP di Lucca.-Partecipazione online al “Meeting sui Diritti Umani”-Regione ToscanaSeminari online su:<ul style="list-style-type: none">- “Giornata della Memoria” Regione Toscana.-“ Giorno del ricordo”-Corso BLSD-Certificazioni di Lingua Inglese- Tornei d’Istituto

a. *Attività per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (PCTO).*

I.I.S. “da Vinci” Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe V	A.s. 2022-2023
--	-------------------------------------	----------------

Vista l'eterogeneità dei percorsi di Alternanza svolti, si rinvia alle certificazioni individuali delle competenze (allegate ai fascicoli individuali).

b. Attività di Ed. Civica.

Nel corso del corrente anno scolastico, l'attività di Ed. Civica è stata così organizzata:

I periodo: gli studenti hanno seguito il Corso di Formazione "L'Unione Europea: storia, sfide e scenari geopolitici", organizzato dalla Fondazione De Gasperi in collaborazione con l'Associazione Dirigenti Scolastici (DiSAL) e l'Associazione ApiS (Amore per il Sapere) che ha trattato, attraverso lezioni di insegnanti universitari, la storia e le sfide dell'Unione europea.

Il periodo: gli studenti hanno partecipato al corso BLSD e hanno seguito un percorso di "Macroeconomia e comportamenti responsabili nel mondo contemporaneo" tenuto per tutt'e tre le classi quinte dal prof. Tieri..

5 – Modalità di interazione docenti/studenti, spazi e mezzi utilizzati nell'attività didattica

a) modalità di interazione

	ITALIA NO/LA TINO	INGLES E	STORI A	FILOSO FIA	MATE MATIC A		FISICA	SCIENZ E NATUR ALI	DISEG NO STORI A ARTE	SCIENZ E MOTO RIE	IRC
Lezione frontale	x	x	x	x	x		x	X	x	X	
Lavoro di gruppo	x	x	x	x			x	X		X	
Discussione guidata	x	x	x	x	x		x	X	x		
Corso di recupero					x						
Sportello dello studente											
Lavoro di ricerca	x	x	x	x			x	X	x	X	
Rielaborazione schematica di dati											

b) spazi

	ITALIA NO/LA TINO	INGLES E	STORI A	FILOS OFIA	MATE MATIC A		FISICA	SCIENZ E NATUR ALI	DISEG NO STORI A ARTE	SCIENZ E MOTO RIE	IRC
Aula	x		x	x	x		x	X	x	X	
Palestra										X	
Laboratorio	x				x		x	X			
Aule speciali											
Biblioteca											
Territorio	x									X	
Scuola primaria											
Classroom	x	x			x		x	X		X	

Piattaforme on line												X	
Meet													

c) mezzi

	ITALIA NO/LA TINO	INGLES E	Storia	FILOSO FIA	MATE MATIC A		FISICA	SCIENZ E NATU RALI	DISEGN O STORIA ARTE	SCIENZ E MOTO RIE	IRC
Libri di testo	x	x	x	x	x		x	X	x	X	
Documenti			x								
Testi	x	x		x				X			
Saggistica	x		x								
Riviste		x									
Audiovisivi	x	x	x							X	
Dispense/appunti	x	x	x		x			X			
Esercitazioni pratiche	x				x		x	X	x		
Registro Argo	x				x		x	X	x	X	
Mail istituzionale	x							X	x	X	
Altro*							x				

*Specificare la voce "altro"

Italiano											
Inglese											
Storia											
Filosofia											
Matematica											
Scienze											
Fisica	Slides										
Informatica											
Scienze motorie											
Disegno/Storia dell'Arte											
IRC											

6 - Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal Collegio dei Docenti

a) Strumenti di misurazione e valutazione

	ITALIA NO/LA TINO	INGLES E	STORI A	FILOSO FIA	MATE MATIC A		FISIC A	SCIENZ E NATUR ALI	DISEGN O STORI A ARTE	SCIENZ E MOTO RIE	IRC
Colloquio	x	x	x	x	x		x	X	x	X	
Problem solving	x				x		x	X	x	X	
Prove strutturate	x	x			x		x	X	x	X	
Problemi a soluzione rapida					x		x				
Trattazione sintetica di argomenti	x		x	x			x	X	x		
Composizione scritta	x	x							x		
Analisi di testi letterari e non	x	x									

Traduzione	x										
Elaborati in modalità multimediale	x	x					x				
Esercizi	x				x		x	X	x		
Relazioni	x	x					x		x		
Dibattito	x										

b) **Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto, sul *piano dei contenuti* di organicità, coerenza, pertinenza, esaustività, padronanza lessicale e, sul *piano degli atteggiamenti* di frequenza, impegno, partecipazione e metodo di studio. La **valutazione sommativa è derivata dai** risultati, espressi in forma numerica (da 1 a 10), conseguiti dai singoli studenti nelle verifiche scritte, pratiche, oggettive ed orali, finalizzate alle necessità di accertare i livelli di apprendimento e l'efficacia dell'attività didattica, anche per consentire eventuali interventi correttivi. Le valutazioni intermedie sono state rese note attraverso la consegna agli studenti delle prove scritte e l'esplicitazione del voto dopo le prove orali. La *valutazione finale*, data dagli esiti delle prove, correlati ad altri indicatori (partecipazione, impegno, metodo di studio, progresso/regresso rispetto alla situazione iniziale, particolari situazioni relative al contesto scolastico e/o familiare e/o personale) è stata comunicata agli studenti al termine dei periodi previsti e, nel caso di gravi carenze riscontrate nel profitto, in occasione delle verifiche intermedie. Sono stati utilizzati i seguenti **indicatori della valutazione**, nell'ordine, dal livello più basso a quello più elevato (corrispondente, per le valutazioni formative, ai voti a fianco segnalati):

- del tutto insufficiente (1-3)
- gravemente insufficiente (4)
- insufficiente (5)
-
- sufficiente (6)
- buono (7)
- ottimo (8)
- eccellente(9-10)

ALLEGATI

1. N.10 Modelli A (Relazione del Docente)
2. N 1 Programmazione di Educazione Civica
3. N 1 Curriculum delle competenze di Ed. Civica
4. N 1 Griglia valutazione di Ed. Civica
5. N. 03 Griglie valutazione prima prova
6. N. 01 Griglia valutazione seconda prova
7. N. 01 Relazione sintetica PCTO
8. N. 01 Griglia Comportamento
- 9 a N. 1 Tracce di simulazioni Prima Prova
- 9 b N Tracce di simulazione Seconda Prova-Ancora da svolgere, sarà inserita nel fascicolo cartaceo
- 10 N. 1 Documenti di carattere riservato

Il Consiglio di Classe

Docente	Materie insegnate	Firma
Zavattaro Chiara	Italiano/Latino	
Cassiani Andreina	Inglese	
Riani Maria	Storia/Filosofia	
Novelli Marzia	Matematica/Fisica	
Fontana Daniel	Disegno-Arte	
Carnesecca Giulia	Scienze Naturali	
Bertocchi Geminiano	Scienze Motorie	
Gaffi Stefano	IRC	

Villafranca Lunigiana, 15 maggio 2023

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Silvia Arrighi

Il Docente coordinatore

Prof.ssa Giulia Carnesecca

I.I.S. "da Vinci" Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe V	A.s. 2022-2023
--	--	-----------------------